**做有职业尊严的幸福教师** —谈谈教师的师德师风修养

培训人：严付桃

  **一、分享师德故事**

一朵大玫瑰花的故事 ——苏霍姆林斯基与两朵玫瑰花
   苏霍姆林斯基是前苏联著名的教育家，他创办的巴甫雷什中学现已闻名世界。在他当校长的时候，校园里开出了一朵最大的玫瑰花，全校的学生都非常惊讶，每天都有许多学生来看。这天早晨，苏霍姆林斯基在校园里散步，看到幼儿园的一个4岁女孩在花园里摘下了那朵玫瑰花，抓在手中，从容地往外走。苏霍姆林斯基很想知道这个小女孩为什么摘花，他蹲下身子，亲切地问：“孩子，你摘这朵花是送给谁呀？能告诉我吗？”小女孩害羞地说：“我奶奶病得很重，我告诉她校园里有一朵大玫瑰花，奶奶有点不信，我现在摘下来送给她看，看过了我就把花送回来。
   听了孩子天真的回答，苏霍姆林斯基的心颤动了。他牵着小女孩，从花园里又摘下两朵大玫瑰花，对孩子说：“这一朵是奖给你的，你是一个懂得爱的孩子；这一朵是送给你奶奶的，感谢她养育了你这样好的孩子。”
    做教育一定要有情怀！ 做一个有仁爱之心的老师 按：学生犯错误是难免的，关键是教师在处理时弄清事情的原因。学校是传递人间真、善、美的地方，是播撒爱的种子的地方，而长期以来的应试教育，让我们的孩子生长在爱的荒漠中，因此也就只能培养出缺乏同情心、缺乏爱心的下一代。应该像哈佛大学校门口的那幅对联所说的，学校不仅是“增长智慧”的地方，更应该是培养能够“服务祖国同胞”的人——有爱心的爱国者。这是教育的终极目标。 **二、为什么教育是关乎情怀的事业？** 教育学生需要耐心，因为“儿童是出错的天才” 。
 • 教育过程是一次播种，不能马上看到生长的结果。
 • 育人工作是个良心活，没有爱心的智慧是冰冷的智慧。
 • 教师的劳动具有示范性和自由性的特征，教师的价值观念和品格会直接影响学生的人格发展和心理成长。

专业知识（教育心理学、相关法律法规、相应的学科知识等） 专业技能（教学技能、沟通协调、组织管理、活动开展等）

专业素养（政治素养、知识素养、礼仪素养等）师德的重要性，不言而喻，涉及面广，包罗万象；但在教学实践中却非常真实，体现在一言一行中。**三、师德规范学习**

**新师德规范：老六条** • 爱国守法 • 爱岗敬业
 • 关爱学生
 • 教书育人
 • 为人师表
 • 终身学习责 任 爱心 榜样

**发展新时期班主任应具备的师德素养**• 明确育人职责， 对学生进行正确的价值引领
• 热爱本职工作， 认真完成常规班级管理任务
• 关心爱护学生， 尊重学生人格维护学生权益
• 提升人格修养， 给学生积极正面的榜样形象
• 遵守行为准则， 积极维护教师自身职业尊严
•传播优秀文化带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。（具有正确的政治方向）•用心做好教学环节工作
 认真备课、上课、批改作业。
 上课不迟到、早退，上满课。
 教案完整、翔实合乎教学要求。 （认真做好教学五认真工作）

•潜心教书育人研究学生 研究教学 不断学习•关心爱护学生
严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，
严格要求学生，做学生良师益友；不得
歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。 （关注特殊学生学生）
•坚守廉洁自律严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取
私利。 （节假日不收家长礼品等，例如教师节）
 师德不是“紧箍咒”，是教师的“护身符” 师德规范维护教师权益的“防火墙”。
 师德规范是教师职业尊严的“护身符”。
 师德规范是助力教师成长的“道德资本”。

专业技能：新教师展示课、创新杯赛课、班主任基本功大赛等。谢群荣获“家教故事”演讲二等奖，心理剧表演江宁区二等奖；几年来，班主任基本功大赛赵珍、倪筛琴、张杨、杨玲等分别荣获一二三等奖。主题教育，活动丰富。

在教书育人的朴素生活中
提升教师的职业尊严

**结束语:**

 • 自己被学生喜欢
 • 自己的课被学生喜欢
 • 自己的工作被别人认可
 • 自己因为努力而获得尊重