**新起点寻求新发展**

——读《与新教师谈教学基本功修养》有感

南京市江宁区铜井中心小学 陈芯

怀着些许忐忑和兴奋的心情，我翻开了《与新教师谈教学基本功修养》这本书。而当看完这本书，似乎我的担忧和紧张也被抚平了，受益颇多。

“新教师本就是一位蹒跚学步的孩童，开始时需要被抱着走，接下来需要被扶着走，而后才可大胆地自己走”，“几乎每一个刚站上三尺讲台的教师都是战战兢兢，动作僵硬迟钝，表达语无伦次”，书本伊始的这段话给我一种被理解的感觉，原来刚开始新教师遇到各种困惑都是正常的，每一个优秀教师也都是经过了历练才闪耀自己的光芒。但是却不能被这些困难打败，最不需要的是妄自菲薄或自以为是。书中提到“最好的解决办法是多读书，多向有经验的人请教”，我想也是，从书中汲取理论知识，从有经验的老教师那吸收实践经验，两者结合会让我们找到答案。

新教师，也意味着成长的空间是极大的。但时间宝贵，我们应充分利用时间，在短时间内得到最大的发展。可是，在这期间又不能急躁，俗话说“心急吃不了热豆腐”，脚踏实地才能走得更高，走的更远。通过书中的案例，我也明确了对自己的几点要求。

首先，制定每天的作息时间表。可能刚刚过去的暑假，我们在家往往没有规律的作息，而进入学校工作，需要我们开始有更加规律的作息，这也为每天的业务学习提供了时间保障。

其次，制定每年的学习进度表。学生生涯可能有老师在督促我们学习，像是我的大学导师，在我们一入学，他就每月为我们提供书单，督促我们多读书。但进入职场就需要我们自觉了，身处当代社会，我们也需要树立终身学习的观念，可以规定自己每年阅读多少本教育教学书籍，并写下读书笔记。

最后，明确自己的从教发展目标。从长期目标到中期和短期目标，一步步细化，为自己的教育教学注入动力。

诚然，教育教学经验的不足是新教师入职初期经常遇到的问题。但是，只要我们认真备课、认真上课、认真批改作业、认真辅导学生、认真组织考试或检测，相信教学成绩会提高的。

“教什么”和“怎么教”也都要得到新教师的重视，课堂提质的关键出来老师要认识到教学重难点是什么外，还有能够睿智地处理所教的重难点。教学重难点的把握以及相关教学策略的使用，还需要考虑到教师所在班级的学情，如教参给的教学难点不一定是你执教班级学生的难点，这也是我们在教学中尤为需要注意的点。

“会上课才会听课，会听课才会上课”，我的理解是你会上课意味着你明白上课需要关注的地方，那你听课才会带着目的，这样才能在听课的过程中更有针对性，学习别人优秀的地方，改进自己有待完善的地方，把自己的课上得更好。

另外，随着现代科学技术的发展，我深刻地感受到科技给教学带来的改变。教学资源在不断丰富，即使身处课堂，教师也可以利用多媒体向学生介绍各种事物。互联网的普及，也使学生的知识面不断拓宽，甚至对某些方面事物的了解比老师还要多。教学越来越成为师生双边活动的过程，“教学相长”是必须的。

总而言之，万事开头难。作为新教师，我们需要认清自我，迎难而上，超越自我，获得专业上的新发展！